

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методология географической науки

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчев М. А., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 18.04.2017 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т.А

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т. А.

.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о содержании учебного предмета в пределах требований ФГОС ООО в части география, о теоретических основах истории и методологии географического образования при выяснении особенностей методического исследования, практических аспектах использования методов исследования в географическом образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о содержании учебного предмета в пределах требований ФГОС ООО в части география;
- формирование у обучающихся системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки;
- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.28 «Теория и методология географической науки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате изучения дисциплины Методика обучения географии.

Изучению дисциплины Б1.В.28 «Теория и методология географической науки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Философия;

Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.28 «Теория и методология географической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

География населения с основами демографии;

Теория и методология географической науки;

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методология географической науки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание и структуру образовательной программы по преподаваемому предмету в соответствии с действующими требованиями образовательных стандартов; - содержание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ООО в части география по компонентам: 1) знания по географии общеобразовательного назначения; 2) общеучебные и специальные умения при обучении географии; 3) опыт эмоционально-ценностных отношений при обучении биологии; 4) опыт творческого преобразования учебного материала и определенных объектов природы при изучении географии; уметь: - использовать приобретенные теоретические знания для реализации образовательной программы по преподаваемому предмету и его содержания в процессе предметного обучения; - выделять и характеризовать содержание образовательной программы по преподаваемому предмету и его четыре основных компонента; владеть: - практическими навыками составления рабочих учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	130	70	60
Лекции	58	28	30
Практические	72	42	30
Самостоятельная работа (всего)	68	38	30
Виды промежуточной аттестации	54		54
Зачет		+	
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические характеристики и логика научного исследования:

Сущностные характеристики науки и научного знания. Методологические характеристики и логика научного исследования. Методика работы над рукописью научного исследования. Компоненты научного аппарата методического исследования. Методика проведения методического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики.

Модуль 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики:

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики. Методы математической статистики в методическом исследовании. Правила написания научной статьи. Программа научного исследования.

Модуль 3. Методическое мастерство и культура исследователя:

Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Методы научного познания. Сущность, содержание, основные характеристики. Методическое мастерство и культура исследователя.

Модуль 4. Теоретические методы исследования в области географии:

Теоретические методы исследования в области методики. Методическое мастерство и культура исследователя. Правила написания научной статьи. Сущность и специфика теоретического познания. Теоретический уровень исследования, предполагающий проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (58 ч.)

Модуль 1. Методологические характеристики и логика научного исследования (14 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Индивидуальное собеседование, совместный анализ электронных презентаций.

Тема 2. Методологические характеристики и логика научного исследования (2 ч.)

Учебная дискуссия, мозговой штурм, проверка письменных самостоятельных работ

Тема 3. Методика работы над рукописью научного исследования (2 ч.)

Учебный диалог

Тема 4. Компоненты научного аппарата методического исследования (2 ч.)

Компоненты научного аппарата методического исследования

Тема 5-6. Методика проведения методического исследования (4 ч.)

Сложность в области педагогики и методики как процесса научно-познавательной деятельности, нацеленной на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Замысел исследования как основная идея, связывающая структурные элементы методики, определяющая организацию и порядок проведения исследования, его этапы. Выстраивание в замысле исследования логического порядка, цели, задач, гипотезы исследования. Выражение структуры исследования в оглавлении. Логика проведения исследования. Отражение логики исследования в его этапах. Интерпретация как толкование и раскрытие сущности исследуемого методического объекта; апробация как проверка хода и результатов исследования на практике один из реальных способов преодоления ошибок и недочетов; внедрение полученных результатов исследования как процедура широкого их использования в педагогической / методической теории и практике. Оформление результатов научного труда (сущностный анализ и обобщение; аспектная определенность; сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным; определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов; четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции; мера в сочетании однозначности и вариативности).

Тема 7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (2 ч.)

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики

Модуль 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (14 ч.)

Тема 8. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (2 ч.)

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики

Тема 9-10. Методы математической статистики в методическом исследовании (4 ч.)

Основные понятия математической статистики. Значение в анализе педагогических и методических явлений различных видов средних величин: средняя арифметической, средней геометрической, медианы, моды. Характеристика наиболее распространенных величин – средней арифметической, медианы и моды. Многомерные методы анализа данных – факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, латентно-структурный анализ, многомерное шкалирование. Статистическая обработка результатов педагогического и методического исследования.

Тема 11-12. Правила написания научной статьи (4 ч.)

1. Жанры научных публикаций.
2. Определение замысла научной статьи.
3. Формулирование названия статьи, определение ключевых слов.

4. План представления результатов теоретического и экспериментального исследований в статье.

5. Требования к введению и выводам научной статьи.

Тема 13-14. Программа научного исследования (4 ч.)

1. Принципы и правила выбора методов научного исследования.
2. Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов.
3. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
4. Процедуры формирования программ научного исследования.
5. Знакомство с основными компонентами методики научного исследования, правилами и нормативами.
6. Основные компоненты методики исследования.
7. Требования к выводам научного исследования.

Модуль 3. Методическое мастерство и культура исследователя (14 ч.)

Тема 15-17. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования (6 ч.)

1. Уровни обоснования актуальности научного исследования.
2. Актуальность и новизна научного знания.
3. Выявление противоречий, определяющих актуальность и новизну научного исследования.
4. Соответствие замысла исследования современным научным достижениям.

Тема 18-19. Методы научного познания. Сущность, содержание, основные характеристики (4 ч.)

Методы научного познания. Сущность, содержание, основные характеристики

Тема 20-21. Методическое мастерство и культура исследователя (4 ч.)

Характеристика педагогического мастерства исследователя. Профессионально важные качества педагога-исследователя: оптимизм как вера в возможность улучшения положения дел, выработки оптимальных вариантов творческого развития обучающихся; гуманизм, как доброта, отзывчивость, сердечность к людям, исключая иронию и унижение человека; справедливость как уравновешенность, терпимость, сдержанность, самообладание; умение вести исследовательскую работу честно, согласуясь со своей совестью; общительность и коммуникабельность. Характеристика важнейших качеств педагога-исследователя как необходимых условий для повышения методического мастерства (общих психолого-педагогических качеств, профессиональных психолого-педагогических качеств, индивидуальных профессиональных психолого-педагогических качеств). Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Модуль 4. Теоретические методы исследования в области географии (16 ч.)

Тема 22-23. Теоретические методы исследования в области методики (4 ч.)

Сущность и специфика теоретического познания. Теоретический уровень исследования, предполагающий проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. Значение теоретических методов в объяснении сущности объектов и предметов. Основные категории теоретического познания. Приоритетные методы теоретического исследования – анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция моделирования, графы, мысленный эксперимент. Возможности их использования в методическом исследовании.

Тема 24. Методическое мастерство и культура исследователя (2 ч.)

Характеристика педагогического мастерства исследователя. Профессионально важные качества педагога-исследователя: оптимизм как вера в возможность улучшения положения дел, выработки оптимальных вариантов творческого развития обучающихся; гуманизм, как доброта, отзывчивость, сердечность к людям, исключая иронию и унижение человека; справедливость как уравновешенность, терпимость, сдержанность, самообладание; умение вести исследовательскую работу честно, согласуясь со своей совестью; общительность и коммуникабельность. Характеристика важнейших качеств педагога-исследователя как необходимых условий для повышения методического мастерства (общих психолого-педагогических качеств, профессиональных психолого-педагогических качеств, индивидуальных профессиональных психолого-педагогических качеств).

педагогических качеств, профессиональных психолого-педагогических качества, индивидуальных профессиональных психолого-педагогических качеств). Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Тема 25-26. Правила написания научной статьи (4 ч.)

1. Жанры научных публикаций.
2. Определение замысла научной статьи.
3. Формулирование названия статьи, определение ключевых слов.
4. План представления результатов теоретического и экспериментального исследований в статье.
5. Требования к введению и выводам научной статьи.

Тема 27-29. Сущность и специфика теоретического познания. Теоретический уровень исследования, предполагающий проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. (6 ч.)

Общая характеристика сравнительно-исторических методов. Конкретизация основных методов – генетического, сравнения, исторического, сравнительно-исторического методов. Роль методов в раскрытии внутренних механизмов изменений в методических явлениях, причинных связях на конкретных этапах их развития.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (86 ч.)

Модуль 1. Методологические характеристики и логика научного исследования(20 ч.)

Тема 1. Теория и методика обучения географии как педагогическая наука (2 ч.)

Теория и методика обучения географии как педагогическая наука

Тема 2. Теория и методика обучения географии как педагогическая наука (2 ч.)

Теория и методика обучения географии как педагогическая наука

Тема 3. Методологические основы педагогического и методического исследования (2ч.)

Методология педагогики и методики обучения географии: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования в методике обучения географии – научности, единства теории и практики, объективности, всесторонности, комплексности, историзма, системности изучения методических и педагогических процессов и явлений.

Тема 4. Методологические основы педагогического и методического исследования (2ч.)

Методология педагогики и методики обучения географии: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования в методике обучения географии – научности, единства теории и практики, объективности, всесторонности, комплексности, историзма, системности изучения методических и педагогических процессов и явлений.

Тема 5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (2 ч.)

Научное исследование как сложное и многогранное явление. Особенности познания объектов и предметов в научном исследовании по методике географии: специфика отражения педагогической и методической действительности в стихийно-эмпирическом процессе познания, специфика художественно-образного отражения педагогической и методической действительности, специфика отражения педагогической и методической действительности в научном познании.

Тема 6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (2 ч.)

Научное исследование как сложное и многогранное явление. Особенности познания объектов и предметов в научном исследовании по методике географии: специфика отражения педагогической и методической действительности в стихийно-эмпирическом процессе познания, специфика художественно-образного отражения педагогической и методической действительности, специфика отражения педагогической и методической действительности в научном познании.

Тема 7. Компоненты научного аппарата методического исследования (2 ч.)

Общее представление о научном аппарате методического исследования. Основные компоненты научного аппарата исследования: актуальность, противоречия, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения. Их методологическое значение. Необходимость использования компонентов научного аппарата исследования для обоснования методики, логики и программы планируемого научного исследования.

Тема 8. Компоненты научного аппарата методического исследования (2 ч.)

Общее представление о научном аппарате методического исследования. Основные компоненты научного аппарата исследования: актуальность, противоречия, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения. Их методологическое значение. Необходимость использования компонентов научного аппарата исследования для обоснования методики, логики и программы планируемого научного исследования.

Тема 9. Методы научного познания. Сущность, содержание, основные характеристики (2 ч.)

Определение категории «метод познания». Основная функция метод как внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования объектов. Научный метод как «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Метод как комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний. Понятие о методе широким и узким смыслах. Основные характеристики методов научного познания. Классификация методов научного познания.

Тема 10. Методы научного познания. Сущность, содержание, основные характеристики (2 ч.)

Определение категории «метод познания». Основная функция метод как внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования объектов. Научный метод как «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Метод как комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний. Понятие о методе широким и узким смыслах. Основные характеристики методов научного познания. Классификация методов научного познания.

Модуль 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (22 ч.)

Тема 11. Общенаучные логические методы и приемы познания в области методики (2ч.)

Общее представление об общенаучных логических методах и приемах познания. Характеристика конкретных методов познания – анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Моделирование как метод научного познания. Наглядное, символическое и математическое моделирование

Тема 12. Общенаучные логические методы и приемы познания в области методики (2ч.)

Общее представление об общенаучных логических методах и приемах познания. Характеристика конкретных методов познания – анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Моделирование как метод научного познания. Наглядное, символическое и математическое моделирование

Тема 13. Эмпирические методы исследования в области методики (2 ч.)

Представление об эмпирических знаниях по изучаемому объекту – свойствах, связях и отношениях вещей и явлений, обнаруживаемых в ходе практической деятельности, наблюдений и экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта – возможность его чувственного отражения. Результаты анализа эмпирических данных в ходе исследования как о форме установления фактов и выражения эмпирических обобщений. Основные функции эмпирических методов – накопление, фиксация, классификация и систематизация исходного материала для создания педагогической и методической теории. Главные эмпирические методы: метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов; наблюдение как метод сбора психолого-педагогической и методической информации; беседа (формализованная, неформализованная) как метод исследования; методы опроса в структуре психолого-педагогического и методического исследования (интервью – устный опрос, анкетирование – письменный опрос, экспертный опрос, тестирование (со

стандартизированными формами оценки результатов опроса, и использованием социометрии; методы изучения продуктов деятельности (изучение документации, контент-анализа) и обобщения передового педагогического опыта; метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, сравнительный, перекрестный, зондирующий, проверочный, классический, многофакторный). Сущность и особенности обозначенных методов при использовании в методическом исследовании

Тема 14. Эмпирические методы исследования в области методики (2 ч.)

Представление об эмпирических знаниях по изучаемому объекту – свойствах, связях и отношениях вещей и явлений, обнаруживаемых в ходе практической деятельности, наблюдений и экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта – возможность его чувственного отражения. Результаты анализа эмпирических данных в ходе исследования как о форме установления фактов и выражения эмпирических обобщений. Основные функции эмпирических методов – накопление, фиксация, классификация и систематизация исходного материала для создания педагогической и методической теории. Главные эмпирические методы: метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов; наблюдение как метод сбора психолого-педагогической и методической информации; беседа (формализованная, неформализованная) как метод исследования; методы опроса в структуре психолого-педагогического и методического исследования (интервью – устный опрос, анкетирование – письменный опрос, экспертный опрос, тестирование (со стандартизированными формами оценки результатов опроса, и использованием социометрии; методы изучения продуктов деятельности (изучение документации, контент-анализа) и обобщения передового педагогического опыта; метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, сравнительный, перекрестный, зондирующий, проверочный, классический, многофакторный). Сущность и особенности обозначенных методов при использовании в методическом исследовании

Тема 15. Теоретические методы исследования в области методики (2 ч.)

Сущность и специфика теоретического познания. Теоретический уровень исследования, предполагающий проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. Значение теоретических методов в объяснении сущности объектов и предметов. Основные категории теоретического познания. Приоритетные методы теоретического исследования – анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция моделирования, графы, мысленный эксперимент. Возможности их использования в методическом исследовании

Тема 16. Теоретические методы исследования в области методики (2 ч.)

Сущность и специфика теоретического познания. Теоретический уровень исследования, предполагающий проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. Значение теоретических методов в объяснении сущности объектов и предметов. Основные категории теоретического познания. Приоритетные методы теоретического исследования – анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция моделирования, графы, мысленный эксперимент. Возможности их использования в методическом исследовании

Тема 17. Сущность и специфика теоретического познания. Теоретический уровень исследования, предполагающий проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. (2 ч.)

Общая характеристика сравнительно-исторических методов. Конкретизация основных методов – генетического, сравнения, исторического, сравнительно-исторического методов. Роль методов в раскрытии внутренних механизмов изменений в методических явлениях, причинных связях на конкретных этапах их развития.

Тема 18. Сущность и специфика теоретического познания. Теоретический уровень исследования, предполагающий проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. (2 ч.)

Общая характеристика сравнительно-исторических методов. Конкретизация основных методов – генетического, сравнения, исторического, сравнительно-исторического методов.

Роль методов в раскрытии внутренних механизмов изменений в методических явлениях, причинных связях на конкретных этапах их развития.

Тема 19. Методы математической статистики в методическом исследовании (2 ч.)

Основные понятия математической статистики. Значение в анализе педагогических и методических явлений различных видов средних величин: средняя арифметической, средней геометрической, медианы, моды. Характеристика наиболее распространенных величин – средней арифметической, медианы и моды. Многомерные методы анализа данных – факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, латентно-структурный анализ, многомерное шкалирование. Статистическая обработка результатов педагогического и методического исследования.

Тема 20. Методы математической статистики в методическом исследовании (2 ч.)

Основные понятия математической статистики. Значение в анализе педагогических и методических явлений различных видов средних величин: средняя арифметической, средней геометрической, медианы, моды. Характеристика наиболее распространенных величин – средней арифметической, медианы и моды. Многомерные методы анализа данных – факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, латентно-структурный анализ, многомерное шкалирование. Статистическая обработка результатов педагогического и методического исследования.

Тема 21. Методика проведения методического исследования (2 ч.)

Сложность в области педагогики и методики как процесса научно-познавательной деятельности, нацеленной на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Замысел исследования как основная идея, связывающая структурные элементы методики, определяющая организацию и порядок проведения исследования, его этапы. Выстраивание в замысле исследования логического порядка, цели, задач, гипотезы исследования. Выражение структуры исследования в оглавлении. Логика проведения исследования. Отражение логики исследования в его этапах. Интерпретация как толкование и раскрытие сущности исследуемого методического объекта; апробация как проверка хода и результатов исследования на практике один из реальных способов преодоления ошибок и недочетов; внедрение полученных результатов исследования как процедура широкого их использования в педагогической / методической теории и практике. Оформление результатов научного труда (сущностный анализ и обобщение; аспектная определенность; сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным; определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов; четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции; мера в сочетании однозначности и вариативности).

Модуль 3. Методическое мастерство и культура исследователя (22 ч.)

Тема 22. Методика проведения методического исследования (2 ч.)

Сложность в области педагогики и методики как процесса научно-познавательной деятельности, нацеленной на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Замысел исследования как основная идея, связывающая структурные элементы методики, определяющая организацию и порядок проведения исследования, его этапы. Выстраивание в замысле исследования логического порядка, цели, задач, гипотезы исследования. Выражение структуры исследования в оглавлении. Логика проведения исследования. Отражение логики исследования в его этапах. Интерпретация как толкование и раскрытие сущности исследуемого методического объекта; апробация как проверка хода и результатов исследования на практике один из реальных способов преодоления ошибок и недочетов; внедрение полученных результатов исследования как процедура широкого их использования в педагогической / методической теории и практике. Оформление результатов научного труда (сущностный анализ и обобщение; аспектная определенность; сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным; определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов; четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции; мера в сочетании однозначности и вариативности).

Тема 23. Методическое мастерство и культура исследователя (2 ч.)

Характеристика педагогического мастерства исследователя. Профессионально важные качества педагога-исследователя: оптимизм как вера в возможность улучшения положения

дел, выработки оптимальных вариантов творческого развития обучающихся; гуманизм, как доброта, отзывчивость, сердечность к людям, исключая иронию и унижение человека; справедливость как уравновешенность, терпимость, сдержанность, самообладание; умение вести исследовательскую работу честно, согласуясь со своей совестью; общительность и коммуникабельность. Характеристика важнейших качеств педагога-исследователя как необходимых условий для повышения методического мастерства (общих психолого-педагогических качеств, профессиональных психолого-педагогических качеств, индивидуальных профессиональных психолого-педагогических качеств). Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Тема 24. Методическое мастерство и культура исследователя (2 ч.)

Характеристика педагогического мастерства исследователя. Профессионально важные качества педагога-исследователя: оптимизм как вера в возможность улучшения положения дел, выработки оптимальных вариантов творческого развития обучающихся; гуманизм, как доброта, отзывчивость, сердечность к людям, исключая иронию и унижение человека; справедливость как уравновешенность, терпимость, сдержанность, самообладание; умение вести исследовательскую работу честно, согласуясь со своей совестью; общительность и коммуникабельность. Характеристика важнейших качеств педагога-исследователя как необходимых условий для повышения методического мастерства (общих психолого-педагогических качеств, профессиональных психолого-педагогических качеств, индивидуальных профессиональных психолого-педагогических качеств). Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Тема 25. Познание и его формы (2 ч.)

1. Сущность понятий «знание» и «познание».
2. Познание как форма духовной деятельности.
3. Формы познания.
4. Наука и научное познание. Критерии научности.
5. Формы вненаучного знания.

Тема 26. Познание и его формы (2 ч.)

1. Сущность понятий «знание» и «познание».
2. Познание как форма духовной деятельности.
3. Формы познания.
4. Наука и научное познание. Критерии научности.
5. Формы вненаучного знания.

Тема 27. Логика и структура научного исследования (2 ч.)

1. Особенности проведения научного исследования.
2. Процедуры и атрибуты процессов формирования логической схемы научного исследования.
3. Фазы, стадии и этапы научного исследования (фаза проектирования научного исследования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования).
4. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
5. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение.
6. Литературное описание процессов, элементов и результатов исследования.
7. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Тема 28. Логика и структура научного исследования (2 ч.)

1. Особенности проведения научного исследования.
2. Процедуры и атрибуты процессов формирования логической схемы научного исследования.
3. Фазы, стадии и этапы научного исследования (фаза проектирования научного исследования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования).

4. Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.

5. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение.

6. Литературное описание процессов, элементов и результатов исследования.

7. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Тема 29. Программа научного исследования (2 ч.)

1. Принципы и правила выбора методов научного исследования.

2. Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов.

3. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

4. Процедуры формирования программ научного исследования.

5. Знакомство с основными компонентами методики научного исследования, правилами и нормативами.

6. Основные компоненты методики исследования.

7. Требования к выводам научного исследования.

Тема 30. Программа научного исследования (2 ч.)

1. Принципы и правила выбора методов научного исследования.

2. Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов.

3. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

4. Процедуры формирования программ научного исследования.

5. Знакомство с основными компонентами методики научного исследования, правилами и нормативами.

6. Основные компоненты методики исследования.

7. Требования к выводам научного исследования.

Тема 31. Правила написания научной статьи (2 ч.)

1. Жанры научных публикаций.

2. Определение замысла научной статьи.

3. Формулирование названия статьи, определение ключевых слов.

4. План представления результатов теоретического и экспериментального исследований в статье.

5. Требования к введению и выводам научной статьи.

Тема 32. Правила написания научной статьи (2 ч.)

1. Жанры научных публикаций.

2. Определение замысла научной статьи.

3. Формулирование названия статьи, определение ключевых слов.

4. План представления результатов теоретического и экспериментального исследований в статье.

5. Требования к введению и выводам научной статьи.

Модуль 4. Теоретические методы исследования в области географии (22 ч.)

Тема 33. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования (2 ч.)

1. Уровни обоснования актуальности научного исследования.

2. Актуальность и новизна научного знания.

3. Выявление противоречий, определяющих актуальность и новизну научного исследования.

4. Соответствие замысла исследования современным научным достижениям.

Тема 34. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования (2 ч.)

1. Уровни обоснования актуальности научного исследования.

2. Актуальность и новизна научного знания.

3. Выявление противоречий, определяющих актуальность и новизну научного исследования.

4. Соответствие замысла исследования современным научным достижениям.

Тема 35. Познание и его формы (2 ч.)

1. Сущность понятий «знание» и «познание».

2. Познание как форма духовной деятельности.

3. Формы познания.

4. Наука и научное познание. Критерии научности.

5. Формы вненаучного знания.

Тема 36. Общенаучные логические методы и приемы познания в области методики (2ч.)

Общее представление об общенаучных логических методах и приемах познания. Характеристика конкретных методов познания – анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Моделирование как метод научного познания. Наглядное, символическое и математическое моделирование

Тема 37. Эмпирические методы исследования в области методики (2 ч.)

Представление об эмпирических знаниях по изучаемому объекту – свойствах, связях и отношениях вещей и явлений, обнаруживаемых в ходе практической деятельности, наблюдений и экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта – возможность его чувственного отражения. Результаты анализа эмпирических данных в ходе исследования как о форме установления фактов и выражения эмпирических обобщений. Основные функции эмпирических методов – накопление, фиксация, классификация и систематизация исходного материала для создания педагогической и методической теории. Главные эмпирические методы: метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов; наблюдение как метод сбора психолого-педагогической и методической информации; беседа (формализованная, неформализованная) как метод исследования; методы опроса в структуре психолого-педагогического и методического исследования (интервью – устный опрос, анкетирование – письменный опрос, экспертный опрос, тестирование (со стандартизированными формами оценки результатов опроса, и использованием социометрии; методы изучения продуктов деятельности (изучение документации, контент-анализа) и обобщения передового педагогического опыта; метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, сравнительный, перекрестный, зондирующий, проверочный, классический, многофакторный). Сущность и особенности обозначенных методов при использовании в методическом исследовании

Тема 38. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (2 ч.)

Научное исследование как сложное и многогранное явление. Особенности познания объектов и предметов в научном исследовании по методике географии: специфика отражения педагогической и методической действительности в стихийно-эмпирическом процессе познания, специфика художественно-образного отражения педагогической и методической действительности, специфика отражения педагогической и методической действительности в научном познании.

Тема 39. Компоненты научного аппарата методического исследования (2 ч.)

Общее представление о научном аппарате методического исследования. Основные компоненты научного аппарата исследования: актуальность, противоречия, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения. Их методологическое значение. Необходимость использования компонентов научного аппарата исследования для обоснования методики, логики и программы планируемого научного исследования.

Тема 40. Методологический аппарат диссертационного исследования (2 ч.)

1. Логика построения методологического аппарата диссертационного исследования.
2. Проработка формулировок гипотезы, научной новизны и положений, выносимых на защиту.
4. Методологическая и теоретическая основы диссертационного исследования.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов методологического аппарата научного исследования.
5. Логика представления методологического аппарата исследования.

Тема 41. Методологический аппарат диссертационного исследования (2 ч.)

1. Логика построения методологического аппарата диссертационного исследования.
2. Проработка формулировок гипотезы, научной новизны и положений, выносимых на защиту.
4. Методологическая и теоретическая основы диссертационного исследования.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов методологического аппарата научного исследования.
5. Логика представления методологического аппарата исследования.

Тема 42. Методика оформления и подготовки научного исследования к защите (2

ч.)

1. Композиция научного произведения.
2. Рубрикация текста научной работы.
3. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.
4. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.
5. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы.
6. Грамматические особенности научной речи.
7. Синтаксис научной речи.
8. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.
9. Графические способы изложения полученных научных результатов.
10. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

Тема 43. Методика оформления и подготовки научного исследования к защите (2

ч.)

1. Композиция научного произведения.
2. Рубрикация текста научной работы.
3. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.
4. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.
5. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы.
6. Грамматические особенности научной речи.
7. Синтаксис научной речи.
8. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.
9. Графические способы изложения полученных научных результатов.
10. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (38 ч.)

Модуль 1. Методологические характеристики и логика научного исследования (19 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на рекомендуемые для самостоятельного изучения информационные источники, подготовьте письменную работу по плану:
 - 1.1. Составьте собственную классификацию средств научного исследования.
 - 1.2. Сопоставьте собственную классификацию и классификации, на основе анализа которых она была создана. Укажите, к какой из известных Вам точек зрения на проблему классификации средств научного исследования, тяготеет Ваше собственное видение этой проблемы.

Модуль 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики (19 ч.)

Вид СРС: Решение задач

1. Опираясь на рекомендуемые для самостоятельного изучения информационные источники, подготовьте письменную работу по плану:
 - 1.1. Составьте собственную классификацию средств научного исследования.
 - 1.2. Сопоставьте собственную классификацию и классификации, на основе анализа которых она была создана. Укажите, к какой из известных Вам точек зрения на проблему классификации средств научного исследования, тяготеет Ваше собственное видение этой проблемы.

2.3. Оформите авторскую классификацию средств научного исследования графически (схема, таблица, модель, диаграмма и др.). Представьте электронную презентацию и обоснование разработанной классификации.

Десятый семестр (30 ч.)

Модуль 3. Методическое мастерство и культура исследователя (15 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на рекомендуемые для самостоятельного изучения информационные источники, подготовьте письменную работу по плану:

1.1. Составьте собственную классификацию средств научного исследования.

1.2. Сопоставьте собственную классификацию и классификации, на основе анализа которых она была создана. Укажите, к какой из известных Вам точек зрения на проблему классификации средств научного исследования, тяготеет Ваше собственное видение этой проблемы.

Модуль 4. Теоретические методы исследования в области географии (15 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на рекомендуемые для самостоятельного изучения информационные источники, подготовьте письменную работу по плану:

1.1. Составьте собственную классификацию средств научного исследования.

1.2. Сопоставьте собственную классификацию и классификации, на основе анализа которых она была создана. Укажите, к какой из известных Вам точек зрения на проблему классификации средств научного исследования, тяготеет Ваше собственное видение этой проблемы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методологические характеристики и логика научного исследования.
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики.
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Методическое мастерство и культура исследователя.
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Теоретические методы исследования в области географии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биogeография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в биотехнологию, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География Республики Мордовия, Геоэкология, Гистология, Зоология, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Общая экология, Общее землеведение, Основы антропологии, Современные концепции эволюции, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химия, Химия окружающей среды, Цитология, Эволюционная физиология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует ответ, который показывает прочные умения и знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

	последовательность ответа.
Хорошо	Студент демонстрирует прочные умения и знания в изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует в основном знание предметной области, отличающееся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические характеристики и логика научного исследования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представить географию как науку и определить ее место в системе наук
2. Назвать и кратко охарактеризовать основные элементы методологии научного исследования по географии
 - в Указать основные элементы научного исследования по географии и представить их в определенной логике
4. Раскрыть взаимосвязь между теорией и методологией географической науки
5. Доказать взаимосвязь между методологическим и процедурным компонентами научного исследования по географии

Модуль 2: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области методики

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представить краткий генезис научного географического знания
2. Выразить сущность категории познания в отношении географии и географических открытий
3. Назвать географические подходы в исследовании и раскрыть их роль в получении нового знания
4. Выразить характеристики сбора, систематизации и хранения географической информации и их роль в научном познании
5. Раскрыть роль общей теории географии в научном познании географической действительности

Модуль 3: Методическое мастерство и культура исследователя

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при обосновании актуальности географического исследования
2. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при выражении цели, задач, проблемы и гипотезы географического исследования

и Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при выражении объекта и предмета географического исследования

4. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при выражении теоретической и практической значимости географического исследования

5. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при формулировании защищаемых положений географического исследования

Модуль 4: Теоретические методы исследования в области географии

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выразить сущность категории «метод исследования» и представить краткие характеристики методов теоретического и эмпирического уровня в отношении географической науки

2. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании метода системно-структурного анализа

3. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании исторического и сравнительно-статистического методов

4. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании индуктивного и дедуктивного методов

5. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании метода моделирования и районирования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Девятый семестр (Зачет, ПК-1)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод»

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента

10. Представить географию как науку и определить ее место в системе наук

11. Назвать и кратко охарактеризовать основные элементы методологии научного исследования по географии

12. Указать основные элементы научного исследования по географии и представить их в определенной логике

13. Раскрыть взаимосвязь между теорией и методологией географической науки

14. Доказать взаимосвязь между методологическим и процедурным компонентами научного исследования по географии

15. Представить краткий генезис научного географического знания

16. Выразить сущность категории познания в отношении географии и географических открытий

17. Назвать географические подходы в исследовании и раскрыть их роль в получении нового знания

18. Выразить характеристики сбора, систематизации и хранения географической информации и их роль в научном познании

19. Раскрыть роль общей теории географии в научном познании географической действительности

Десятый семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
2. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция»
3. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
4. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании
5. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
6. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
7. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна
8. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
9. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
10. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
11. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при обосновании актуальности географического исследования
12. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при выражении цели, задач, проблемы и гипотезы географического исследования
13. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при выражении объекта и предмета географического исследования
14. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при выражении теоретической и практической значимости географического исследования
15. Назвать и кратко охарактеризовать выполняемые действия при формулировании защищаемых положений географического исследования
16. Выразить сущность категории «метод исследования» и представить краткие характеристики методов теоретического и эмпирического уровня в отношении географической науки
17. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании метода системно-структурного анализа
18. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании исторического и сравнительно-статистического методов
19. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании индуктивного и дедуктивного методов
20. Аргументировать необходимость использования в географическом исследовании метода моделирования и районирования

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет по дисциплине позволяют оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакаева, О. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методология и методика психолого-педагогических исследований» : учебно-методич. пособие / О. Н. Бакаева, - Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2006. – 89 с.

Дополнительная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Дмитрук, Н. Г., Низовцев, В. А., Васильев, С. В. - М. : Академия, 2012. - 315 с. - (Бакалавриат).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.
2. <http://geo.1september.ru/> - Сайт газеты «География»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№ 32)

Школьный кабинет географии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «Be nQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 6).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ